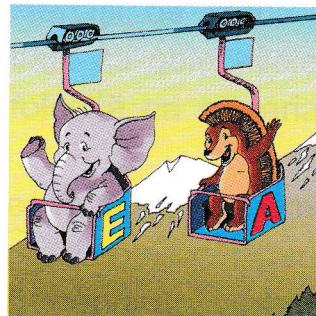
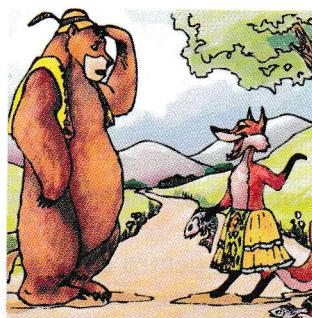


Tudora  
Pițilă

Cleopatra  
Mihăilescu

# CULEGERE limba română



clasa a IV-a

Cuvânt înainte .....	3
<b>I. Lexicul</b>	
Cuvântul. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens diferit.....	4
Test de evaluare (1) .....	6
<b>II. Ortografia</b>	
Scrierea corectă a cuvintelor v-a și va .....	7
Scrierea corectă a cuvintelor n-ai și nai .....	8
Scrierea corectă a cuvintelor n-am și n-are .....	9
Scrierea corectă a cuvintelor n-ați și n-au .....	10
Scrierea corectă a cuvintelor ce-l și cel .....	11
Scrierea corectă a cuvintelor nu-l, n-o și nu-i .....	12
Test de evaluare (2) .....	13
<b>III. Punctuația</b>	
Semnele de punctuație (actualizare) .....	14
Ghilimelele .....	15
*Punctele de suspensie .....	16
Test de evaluare (3) .....	17
<b>IV. Scrierea funcțională</b>	
Invitația .....	18
*Scrisoarea .....	19
Afișul. *Articole din reviste pentru copii .....	20
<b>V. Scrierea imaginativă</b>	
Compunerea după suport vizual.....	21
Compunerea cu început sau sfârșit dat .....	22
Compunerea după un plan propriu de idei .....	23
Compunerea pe baza unor cuvinte și a unor expresii date .....	24
Compunerea cu titlu dat .....	25
Compunerea liberă .....	26
Compunerea în care se introduce dialogul.....	27
<b>VI. Scrierea despre textul literar</b>	
Formularea de întrebări în legătură cu conținutul textului .....	28
*Transformarea textului dialogat în povestire.....	29
Personajul literar. Spațiul și timpul în textul literar .....	30
Test de evaluare (4) .....	31
<b>VII. Propoziția</b>	
*Propoziția enunțiativă afirmativă .....	32
*Propoziția enunțiativă negativă .....	33
Test de evaluare (5) .....	34
<b>VIII. Părți de vorbire</b>	
Verbul .....	35
Substantivul .....	38
Adjectivul .....	41
Pronumele personal .....	44
Numeralul .....	47
Test de evaluare (6) .....	48
Test de evaluare (7) .....	49
<b>IX. Părți de propoziție</b>	
Predicatul .....	50
Subiectul .....	53
Atributul .....	56
Complementul.....	59
Test de evaluare (8) .....	62
Test de evaluare (9) .....	63



## CUVÂNTUL. CUVINTE CU ACEEAȘI FORMĂ, DAR CU SENS DIFERIT

**1.** Combină silabe pentru a alcătui cât mai multe cuvinte.

- ri, te, Co, di, na, fe, Sa, po, bei, bi, rum, tu, ră, lec;
- le, zi, a, be, ca, ua, plan, să, de ta, le, ri,șeu, scă.

**2.** Scrie cuvinte ca în model:

pui – cui

- |                          |          |         |           |        |
|--------------------------|----------|---------|-----------|--------|
| • nuc                    | • poartă | • mai   | • nouă    | • mere |
| <b>Marin – Marinache</b> |          |         |           |        |
| • Vasile                 | • Anghel | • Tudor | • Dumitru |        |

**3.** Completează casetele cu silabe potrivite pentru a alcătui cuvinte.

- |                               |                                 |                            |                              |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| • bă <input type="text"/> ţii | • com <input type="text"/> nere | • <input type="text"/> lou | • tremu <input type="text"/> |
| scli <input type="text"/>     | da <input type="text"/> rile    | <input type="text"/> mens  | fragmen <input type="text"/> |
| pu <input type="text"/> nic   | cu <input type="text"/> tele    | <input type="text"/> bea   | gla <input type="text"/>     |

**4.** Selectează cuvintele cu sens asemănător.

- catastrofal, îngrozitor, catedră, teribil;
- degradat, distrus, stricat, degajat;
- îmbrăţişare, haină, strai, veşmânt;
- frumuseţe, trufie, splendoare, strălucire.

**5.** Scrie cuvinte cu sens asemănător celor date.

- |          |            |          |            |
|----------|------------|----------|------------|
| • drum   | • fermecat | • sumă   | • evident  |
| cinste   | model      | supărat  | forță      |
| lămurire | ușor       | vindecat | rapiditate |

**6.** Scrie câte zece cuvinte care conțin:

mp	mb	î	â	ea	oa	ia
...	...	...	...	...	...	...

**7.** Scrie câte zece cuvinte care denumesc:

- ființe;
- nume de persoane;
- însușiri;
- acțiuni;
- numere;
- plante.

**8.** Scrie câte șase cuvinte care încep cu o vocală, respectiv cu o consoană.

**9.** Scrie cuvinte cu sens opus celor date.

- |          |            |         |
|----------|------------|---------|
| • sincer | • sfârșit  | • mult  |
| sus      | îmbătrânit | bine    |
| zâmbet   | senin      | răcoros |

**10.** Taie cuvântul nepotrivit din fiecare exemplu.

- carte, caiet, stilou, dulap, gumă, creion;
- matematică, istorie, geografie, engleză, poezie;
- găină, rață, gâscă, șarpe, curcă;
- ghete, sandale, papuci, teniși, picioare.

**11.** Scrie familia de cuvinte pentru fiecare dintre cuvintele date.

- |           |          |         |         |
|-----------|----------|---------|---------|
| • prieten | • pachet | • scris | • copil |
|-----------|----------|---------|---------|

**12.** Desparte în silabe cuvintele date.

- |             |              |        |             |
|-------------|--------------|--------|-------------|
| • sărbători | • publicații | • text | • specifice |
| părere      | mesaj        | poezie | expresii    |

**13.** Completează casetele cu grupurile de litere care lipsesc.

- |                              |                              |   |                             |
|------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| • ma <input type="text"/> tă | • <input type="text"/> ripit | • An <input type="text"/> la <input type="text"/> | • <input type="text"/> reșe |
| e <input type="text"/> pă    | <input type="text"/> nial    | Ștefăna <input type="text"/>                      | spar <input type="text"/>   |
| tre <input type="text"/> re  | <input type="text"/> nar     | lorda <input type="text"/>                        | cule <input type="text"/>   |

**14.** Explică următoarele cuvinte:

- |          |           |            |          |
|----------|-----------|------------|----------|
| • zarvă; | • terasă; | • înhămat; | • toiag. |
|----------|-----------|------------|----------|

**15.** Explică înțelesul cuvintelor subliniate în enunțurile următoare.

- a) • Mama aşază pălăria pe *capul* copilului.  
• M-am întâlnit cu prietenul meu la *capul* străzii.
- b) • Cele două costume ale mele nu sunt *noi*.  
• Aseară au venit nașii la *noi* în vizită.

**16.** Alcătuiește câte două enunțuri în care cuvintele următoare să aibă sensuri diferite.

- |        |       |        |           |
|--------|-------|--------|-----------|
| • mare | • mic | • sare | • broască |
|--------|-------|--------|-----------|

**17.** Alcătuiește enunțuri în care cuvintele subliniate să aibă alte sensuri.

- Am urcat muntele pe o *cale* cunoscută de mine.
- Mihaela îmi face semn cu *mâna* de la balcon.
- *Broasca* a sărit speriată în lac.
- Mama a aşezat *veselă nouă* pe masă.
- Am cumpărat un *coş* de răchită pentru pâine.
- Împăratul a trimis un *sol* în țara vecină.

**18.** Selectează cuvintele care pot avea mai multe sensuri și alcătuiește enunțuri.

- Înțeleptul își face vara sanie și iarna car.
- Leneșul mai mult aleargă și scumpul mai mult păgubește.
- Un prieten face mai mult decât o pungă cu galbeni.

- Citește textul de mai jos, apoi rezolvă cerințele date.

„Îl chemă cu blândețe în curte. Câinele se apropie sfios, gudurându-se: îl poftea baciul la judecată.

– Vin aici! și-i făcu semn cu palma lângă el.

Samson i se aşternu la picioare, tânguindu-se încet.

Dascălul se aplecă, îi trecu mâna peste blană, dete de cureaua care-i sugruma grumazul, o desfăcu și lanțul căzu. Câinele se ridică, se scutură ca de o povară și-i linse mâna: era mai mare și mai puternic decât i se păruse la început. Îi plăcu și-l adoptă. Închise poarta, îl luă cu el și-l pofti în pridvorul casei, unde împărțiră amândoi puțina merindă.

– Tu ai să rămâi aici la mine, îi vorbi el.“

*Ciobănilă* (fragment), Vasile Voiculescu

1. Explică următoarele cuvinte.

• baciul	• grumazul	• sugruma	• pridvorul
----------	------------	-----------	-------------

2. Desparte în silabe cuvintele date.

• blândețe	• palma	• cureaua	• judecată
câinele	semn	împărțiră	încet

3. Scrie cuvinte cu sens asemănător celor date.

• blândețe	• povară	• a pofti
sfios	puternic	merinde

4. Alcătuiește enunțuri în care să folosești cuvinte cu sens opus celor date mai jos.

• blândețe	• puternic	• închise
sfios	încet	aici

5. Alcătuiește enunțuri în care cuvintele date să aibă sensuri diferite de cele din text.

• vin	• mâna	• mai	• mare	• mine
-------	--------	-------	--------	--------

6. Transcrie câte șapte cuvinte din text care încep cu:

• o vocală;	• o consoană.
-------------	---------------

7. Formulează enunțuri în care să folosești cuvinte care denumesc:

• ființe;	• lucruri;	• acțiuni;	• însușiri.
-----------	------------	------------	-------------

8. Alcătuiește enunțuri în care să folosești cuvinte selectate din text care conțin grupuri de litere.

9. Alege cuvintele potrivite pentru a formula enunțuri corecte.

• Câinele a fost chemat cu ... .	blândețe, răutate, curiozitate
• Samson i se aşternu la ... .	poartă, ușă, picioare
• Câinele a fost poftit în ... .	curte, casă, pridvor

## II. ORTOGRAFIA

### SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR *v-a* și *va*

**1.** Completează casetele cu *v-a* sau *va*.

- „Ofta și se gândeau că în curând [ ] veni iarna. Vor fi viscole și zăpezi mari, [ ] fi mult mai frig, iar el [ ] umbla zgribulit și desculț.“

*Ciuboțelele ogarului* (fragment), Călin Gruia

- „— Tăcetă, tăcetă și nu vă mai lăudați pe voi, ci prea măriți numele Domnului că el [ ] lăsat, cum m-a lăsat și pe mine și pe toate câte se află pe pământ.“

*Soarele și Luna* (fragment), Snoave

- „— [ ] înșelat. Ați plătit și [ ] înșelat. [...] [ ] spus că e un urs alb, dresat.“

*Fram, ursul polar* (fragment), Cezar Petrescu

**2.** Transcrie enunțurile alegând forma corectă a cuvintelor *v-a* și *va*.

- Am crezut că *v-a/va* anunțat Laurențiu.
- Am aflat că *va/v-a* veni peste o săptămână.
- Nu *v-a/va* pleca în această vară la mare.
- V-a/Va* spus că *va/v-a* cumpără un apartament în Brașov?
- Nu știu dacă se *va/v-a* ține de promisiune.
- Festivitatea *v-a/va* începe la sfârșitul lunii.
- Aurelia se *v-a/va* ocupă de primirea invitaților.
- Camelia nu *va/v-a* povestit toată întâmplarea.
- Marina *v-a/va* adus fructele preferate.

**3.** Formulează întrebări ale căror răspunsuri sunt date mai jos și în care să folosiți cuvintele *v-a* sau *va*.

- Dana pleacă la întâlnirea cu arhitectul.
- Andrei a povestit despre meciul de hochei.
- Albert a adus buchetele de flori pentru voi.

**4.** Completează casetele cu *va* sau *v-a*.

- Nu știu ce [ ] povesti prietenul meu despre muzeul vizitat.
- Bunicul [ ] întrebat dacă [ ] plăcut acel film.
- El nu [ ] merge la vânătoare.
- Ada [ ] arătat fotografia pe care o [ ] oferi prietenei sale?

**5.** Alcătuiește enunțuri, care să conțină cuvintele *v-a* sau *va*, despre:

- un fenomen al naturii;
- un domnitor al Moldovei;
- un animal sălbatic;
- o întâmplare fericită din viața ta.

**6.** Alcătuiește patru enunțuri în care să folosești cuvintele *v-a* și *va*, ca în modelul dat.

Unchiul *v-a* anunțat de o lună că *va* veni la voi.

**1.** Completează casetele cu *n-ai* și *nai*.

- „— Cu saluturi după moda noastră,   să faci mare ispravă în pustiurile tale de gheată.“

„—   câștigat la loterie?“

*Fram, ursul polar* (fragment), Cezar Petrescu

- „— Nicio grija  , stăpâne, numai să-mi strângi șaua bine, că zbura-vom multișor deasupra codrilor!“

*Mic împărat și pietricica fermecată* (fragment), Angela Mihai-Cernătești

- „—   spus-o bine – zise domnul Omidă.“
- „— La început poate că nu – zise Pălărierul – dar   decât să ţii ceasul în loc, la unu și jumătate, cât vrei.“

*Alice în țara minunilor* (fragment), Lewis Carroll

- Colegul meu a interpretat o melodie foarte frumoasă la  .

**2.** Transcrie enunțurile, alegând forma corectă a cuvintelor *n-ai* și *nai*.

- A cumpărat un nai/n-ai de la un magazin din centrul orașului.
- De ce n-ai/nai venit mai devreme la mine?
- Să știi că nai/n-ai motive să fii supărat pe colega ta.
- Tu n-ai/nai știut că el nu are nai/n-ai?
- Mi-a spus că nai/n-ai făcut popas la hotelul stabilit de noi.
- Peste o săptămână, n-ai/nai să-l mai găsești la sora lui.
- N-ai/Nai văzut ce nai/n-ai nou are acel interpret?
- Sper că nai/n-ai uitat să iei şahul.
- Pentru că ești răcit, tu nai/n-ai voie să bei apă foarte rece.
- Tatăl tău are un nai/n-ai în colecția de instrumente muzicale?

**3.** Transformă următoarele propoziții affirmative în propoziții negative, folosind ortograma *n-ai*.

- Tu ai rezolvat corect tema la matematică.
- Ai cerut volumul de poezii scrise de Mihai Eminescu.
- Ieri, ai căzut din cireş.
- Ai adunat flori din pădurea din apropiere.
- De ce ai cumpărat bilete de avion?

**4.** Răspunde la întrebările următoare printr-o propoziție negativă, ca în model:

— Am voie să mănânc înghețată?

— N-ai voie.

- — Am recitat bine poezia?
- — Am rezolvat bine problema?
- — Am deranjat vecinii aseară?
- — Am spălat bine haina?
- — Am cântat corect la nai?
- — Am ajuns repede la școală?

**1.** Completează casetele cu *n-am* sau *n-are*.

„—  să joace nici mâine, nici poimâine, niciodată.“

„—  să-ți pară rău de nimic?  să-ți fie urât singur, în pustietățile acestea reci?...“

„—  să fie prea ușoară, fiindcă te-ai dezvățat de dânsa.“

„Așadar, faci  să poată ucide niciodată!“

„— Ce fel de urs ești tu?  mai văzut niciodată asemenea luptă și asemenea urs...“

„— Mai stai puțin! spuse.  isprăvit...“

*Fram, ursul polar* (fragmente), Cezar Petrescu

**2.** Transcrie enunțurile alegând forma corectă a cuvintelor *n-am* și *n-are*.

- N-am/Na-m știut că ai împlinit patruzeci de ani.
- El nare/n-are timp să vină pe la noi.
- Ți-am spus că nam/n-am văzut emisiunea de la ora nouă.
- N-am/Na-m auzit când ai strigat la mine.
- Nare/N-are cine să ducă pachetul la poștă.
- La acest concurs, n-am/na-m dorit să particip.
- Să știi că nam/n-am udat florile.
- Autobuzul acesta na-re/n-are aer condiționat.
- Na-m/N-am văzut că Ramy n-are/nare mingeia la el.
- Nam/N-am primit scrisoarea de la Alexandra.

**3.** Transformă următoarele propoziții affirmative în propoziții negative, folosind ortogramele *n-am* sau *n-are*.

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| • Am ascultat păsărelele ciripind. | • Dragoș are mașină albastră.     |
| • Are un creion roșu.              | • Noi am alergat pe stadion.      |
| • Am cerut un ceai.                | • Eu am citit poezia.             |
| • Sorin are mult curaj.            | • El are nevoie de prietenul său. |

**4.** Alcătuiește enunțuri, care să conțină ortogramele *n-am* sau *n-are*, despre:

- un personaj îndrăgit de tine;
- o plantă care crește la munte;
- o poezie cunoscută de tine;
- un oraș din România.

**5.** Răspunde la următoarele întrebări prin propoziții negative.

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| • Ai învățat la istorie?       | • Tu ai primit răspunsul așteptat?  |
| • Petru are ochelari de soare? | • Ea are patine?                    |
| • Voi ați fost la strand?      | • Ai cunoscut această tradiție?     |
| • El are calculator?           | • Are un papagal vorbitor?          |
| • Voi ați câștigat întrecerea? | • Ați terminat lucrarea la pictură? |